


8º B (Português , redação e Interpretação de Texto

Exercícios de livro páginas: 37 `à 40 e 52 à 54 e 60 à 62

Mais: atividades semanais de ortografia

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Gramática		
	Professor: Carlos Marcos		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano	Data:		

1. Assinale a única alternativa que possui a figura de linguagem conhecida como metáfora:

- a) () Correu feito louco para não perder o ônibus.
- b) () Sua pele é um pêssego.
- c) () “Cabelos tão escuros como a asa da graúna” - José de Alencar.
- d) () Era delicada como uma flor.

2. A alternativa que possui uma antítese é:

- a) () Ele subiu no telhado nessa madrugada.
- b) () O vento sussurrava na noite fria.
- c) () Estou morrendo de medo.
- d) () Os bobos e os espertos convivem no mesmo espaço.
- e) () Ela morou ali durante dois meses, e ele, durante vários anos.

3. (FGV) Assinale a opção que apresenta o segmento do texto em que não ocorre a presença da ironia.

- a) “ Iniciei-me no exílio antropológico ”.
- b) “ solicitei a uma respeitável figura do último reduto urbano ”.
- c) “... uma atividade tão inútil quanto estúpida ”.
- d) “ Essa plausível hipótese levou o nosso intermediário ... ”.
- e) “ ... acreditou ter testemunhado dois cientistas em ação ”.

4. (IFB)

A seguir, há dois extratos de poemas de épocas diferentes: o primeiro, do final do século XIX, e o segundo, do início do século XX. Mesmo sendo textos com dessemelhanças contextuais, há, neles, uma figura de linguagem comum. Leia-os, para marcar a opção CORRETA:

Texto 1:

SONHO BRANCO

(Cruz e Sousa)

De linho e rosas brancas vais vestido,
 Sonho virgem que cantas no meu peito!...
 És do Luar o claro deus eleito,
 Das estrelas puríssimas nascido. [...]

Texto 2:

DENTRO DA NOITE

(Manuel Bandeira)

Dentro da noite a vida canta
 E esgarça névoas ao luar...
 Fosco minguante o vale encanta.
 Morreu pecando alguma santa...
 A água não para de chorar. [...]

- a) () Prosopopeia
- b) () Catacrese
- c) () Aliteração
- d) () Hipérbole
- e) () Paradoxo

5. Qual figura de linguagem está presente nas seguintes frases:

Toda minha vida morei no país do futebol.

Nunca visitei a cidade maravilhosa.

- a) anáfora
- b) paranomásia
- c) perífrase
- d) catacrese

6; Classifique as figuras de linguagem usadas nas seguintes frases em hipérbole e eufemismo.

- a) Eu morri de rir com aquela história. _____
- b) Minha filha mais nova já é mocinha. _____
- c) Você está ficando muito cheinha. _____
- d) Ele veio voando para casa. _____

7. Assinale as alternativas em que ocorre catacrese.

- a) a cabeça do alfinete
- b) o dente de alho
- c) conclusão final
- d) a batata da perna
- e) elo de ligação
- f) o céu da boca
- g) a pele do tomate
- h) futuro da humanidade


8. Identifique a figura de linguagem usada nas alternativas abaixo:

Ouvimos um enorme bum! _____

Já não aqueço mais esse tique-taque! _____

Quando eu menos esperava, plim, ele apareceu. _____

- a) onomatopeia
- b) aliteração
- c) assonância

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Redação		
	Professor: Carlos Marcos		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano	Data:		

Árvores no quintal

No tempo dos quintais, quando as crianças de hoje ainda nem haviam nascido, o mundo era muito bonito. Em todo lugar havia muitas árvores, flores e passarinhos e borboletas de todas as cores. Eu morava na casa do Joãozinho e todos os dias amigos dele vinham brincar em mim: abraçavam meu tronco e iam subindo por meus galhos até pertinho do céu. Quando cansados, desciam correndo, rindo e falando alto: "O último a chegar lá embaixo é mulher do padre!" E eu tinha de tomar muito cuidado para não deixar nenhum cair mim. Já com sono de tanto brincar e de barriga bem cheia, procuravam minha sombra, recostavam no meu tronco e dormiam à beça até o sol se pôr. Vivíamos bem felizes, até aparecer na cidade um homem grande, de nome Serjão, gordo feito uma baleia, com bigodão e voz grossa de meter medo. Serjão começou a comprar tudo; matava árvores, destruía as casas. Por fim, tapava a terra toda com cimento e construía, no lugar, edifícios de vinte andares. O nosso mundo foi ficando feio. As crianças já não tinham quase mais lugar para jogar bola de gude, nem árvores para subir, nem terra onde brincar,

E aconteceu que o pai do Joãozinho teve de vender a casa. Serjão foi lá no quintal e mandou derrubar tudo: "Hoje, a casa. Amanhã, a árvore". O baleião me revoltou. Ah... que vontade de dar uma galhada nele. Os homens são uns bobões. Pensam que as árvores só servem para enfeitar. Mas nós percebemos tudo. Não temos nariz, mas respiramos. Não temos coração, mas sentimos. Não temos lágrimas, mas choramos muito quando nos maltratam. Não sei por que os homens acham que são melhores do que nós. Brigam por qualquer coisinha... Só porque um é branco e outro preto, já é motivo de pancada. Nós árvores não brigamos nunca. Mesmo se uma é mangueira e outra laranjeira. Somos amigas sempre. Não importa de que semente tenhamos nascido.
Álvaro Ottoni de Menezes

Questões

1 - Qual o tema desenvolvido no texto?

2 - Releia o 8º parágrafo, que indica uma resolução da árvore:

a) Por que a árvore tomou essa decisão?

b) Árvores não falam nem andam. Explique por que o autor atribuiu essas atitudes à árvore?

3 - Qual personagem narra a história? Como você pode comprovar isso?

4 - Releia o último parágrafo do texto:

a) O trecho que está entre aspas representa a fala de qual personagem?

b) Com quem este personagem está falando?

5 - A árvore que fugiu do quintal é um texto narrativo. Leia os elementos da narrativa e complete de acordo com o texto:

Personagens principais:

Personagens secundários:

Espaço (local):


Tempo (passado, presente ou futuro):

Conflito (problema vivido pelos personagens)

Resolução:

6- Faça uma crítica acerca do texto, expondo seu ponto de vista posicionando-se de forma afirmativa ou positiva:

7- Dê um outro título ao texto, use sua criatividade:

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Ciências		
	Professor: Erica Tonicelli		
	Nome:	nº	
Série: 8º Ano	Data:		

1. Quais gametas são produzidos por homens e mulheres?

2. Explique o que é e o que ocorre na puberdade.

3. O útero é formado por três estruturas básicas: colo, corpo e fundo. Indique as características de cada uma delas.

4. (UEL) O hormônio feminino responsável pela ovulação denomina-se

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a) progesterona. | d) folículo estimulante (FSH). |
| b) estrógeno. | e) luteinizante (LH). |
| c) testosterona. | |

5. Indique as características sexuais secundárias desenvolvidas por meninos e meninas durante a puberdade e a adolescência.


6. (UFV/2008) Correlacione alguns dos métodos de anticoncepção com seus respectivos mecanismos de ação.

- | | |
|--------------------------------|--|
| Métodos de anticoncepção | () impede a liberação dos gametas da gônada para a uretra. |
| I) Diafragma | () impede a nidação no endométrio. |
| (II) Laqueadura | () impede que os gametas cheguem ao terço distal das tubas. |
| (III) Dispositivo intrauterino | () impede a passagem dos gametas da vagina para o útero. |
| (IV) Vasectomia | |
| Mecanismos de ação | |

Assinale a alternativa que apresenta a sequencia CORRETA:

- a) I, II, III, IV.
b) IV, III, II, I.
c) II, III, I, IV.
d) III, II, IV, I.

7. Qual o único método contraceptivo que é capaz de evitar DST ao mesmo tempo?

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Ciências		
	Professor: Erica Tonicelli		
	Nome:	n°	
Série: 8º Ano	Data:		

Conteúdo: Sistema Reprodutor

1) Descreva o caminho (indicando órgãos e estruturas) do espermatozóide desde sua produção até saída do corpo masculino.

2) Dê a função dos órgãos e estruturas do sistema reprodutor masculino.

3) Dê a função dos órgãos e estruturas do sistema reprodutor feminino.

4) Uma mulher, que tem seu ciclo menstrual regular de 28 dias, este mês menstruou no dia 15.

a) Qual foi o primeiro dia do ciclo desta mulher?

b) Qual dia do mês ela ovulará?

c) Qual é o período fértil dessa mulher (indique os dias do mês)?

d) Se esta mulher começa a tomar pílula anticoncepcional, o que vai acontecer com seu ciclo menstrual e sua ovulação? Por quê? Explique indicando os hormônios envolvidos.

5) Como ocorre a produção de espermatozóides no homem e quais hormônios estão envolvidos?

Sugestão de vídeo aula:

<https://www.youtube.com/watch?v=f6lzXt0VbCI> (Métodos Contraceptivos)

8º anos B e C

- **O que precisa ser revolucionado**

- Atividade de História – consultar apostila páginas: 09, 10, 12, 13, 14 e 15 mais informações do caderno.

- **Iluminismo**

- Atividade de História – consultar apostila páginas: 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 e 31

- Realizar atividade da apostila – páginas: 25, 27, 29, 31, 32, 36, 39, 40, 41, 42, 43 e 44.

- **Revolução Inglesa**

- Atividade de História – consultar apostila página: 50, 51, 52, 53, 54, 55 e 56 mais informações do caderno.

- **Revolução Industrial**

- Fazer um resumo no caderno por subtítulo – referente ao capítulo 04 – Revolução Industrial

- Atividade de História – consultar apostila páginas: 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 76, 78 e 79.


- Realizar atividade da apostila – páginas: 68, 69, 73, 74, 78, 79, 80, 81, 82, 83 e 84.

- **Pré-Revolução Francesa e Revolução Francesa**

- Fazer um resumo no caderno por subtítulo – referente aos capítulos 05 e 06 – Pré-Revolução Francesa e Revolução Francesa

- Atividade de História – consultar apostila páginas: 91, 95, 96, 97, 98, 113, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124, 125 e 126.

- Realizar atividade da apostila – páginas: 90, 92, 95, 96, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 112, 113, 116, 119, 121, 122, 126, 127, 129, 130, 131, 132, 133 e 134.

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Avaliativa		
	Absolutismo, Iluminismo e Revolução Inglesa		
	Disciplina: História		
	Professor: Fernanda Meneses		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano	Data:		

01) **Assinale a alternativa correta.**

Guilherme de Orange assumiu o poder na Inglaterra após a chamada Revolução Gloriosa. Este fato ocorreu porque o Parlamento

- a) estava insatisfeito com Cromwell e sua ditadura pessoal, o Protetorado.
- b) pretendia retomar o controle político e anular a Declaração dos Direitos.
- c) temia a adoção do catolicismo e o retorno do absolutismo através de Jaime II.
- d) afastou a burguesia do poder e apoiou os representantes da nobreza.
- e) aliou-se à Escócia e se voltou contra o rei Carlos I.

02) O que foi a Revolução Puritana?

03) Qual a função da Monarquia absolutista?

04) Cite a principal característica da Dinastia de Stuart.

05) **Assinale a alternativa correta.**

O principal resultado político da Revolução Gloriosa, ocorrida na Inglaterra no final do século XVII, foi:

- a) o retorno do Absolutismo, no qual o rei detinha plenos poderes em relação ao Parlamento.
- b) a proclamação da República, em que o executivo trabalhava em conjunto com o Parlamento.
- c) a adoção da Monarquia Constitucional, na qual o rei ficava submetido às decisões do Parlamento.
- d) o golpe de Estado, em que os militares tomaram o poder e decidiram dissolver o Parlamento durante anos.
- e) o período de Tirania, no qual o Parlamento nomeava um dirigente que deveria satisfazer suas vontades sem discordar delas.

06) Relacione as colunas

- a) Jean-Jacques Rousseau () Defendia a liberdade de expressão e de consciência.
- b) Montesquieu () Afirmava que a vontade geral é que devia dirigir o Estado.
- c) Voltaire () Propôs a divisão do governo em três poderes.
- d) John Locke () Defendia o direito de o povo se revoltar contra o governo (liberalismo político).

07) Quem foi o criador da teoria dos três poderes?

08) **Assinale a alternativa INCORRETA.**

Sobre o Iluminismo

- () Os filósofos iluministas tinham grande fé na capacidade humana para resolver todos os problemas através da razão.
- () Os déspotas esclarecidos procuraram adotar algumas medidas pregadas pelos iluministas sem, entretanto, alterar o caráter absolutista de seus governos.
- () Voltaire criticava duramente os privilégios da Igreja e da nobreza.
- () Os iluministas apoiavam as idéias absolutistas contidas na Enciclopédia, escrita por Diderot e D'Alembert.
- () O Iluminismo teve grande influência para o pensamento científico posterior.

09) Cite quais são os pontos abordados pelo iluminismo?

10) Cite o pensamento que Voltaire fez em relação ao iluminismo?

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Avaliativa		
	Revolução Industrial		
	Disciplina: História		
	Professor: Fernanda Meneses		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano	Data:		

01) Sobre a Revolução Industrial

Período	
Local	
Máquina que se tronou marco	

02) **Podem ser apontadas como características da Revolução Industrial:**

- A substituição da manufatura pela indústria, a invenção da máquina-ferramenta, a progressiva divisão do trabalho e a submissão do trabalhador à disciplina fabril.
- O aprimoramento do artesanato, a crescente divisão do trabalho, um forte êxodo urbano e o aumento da produção.
- A substituição do artesanato pela manufatura e o conseqüente aumento da produção acompanhado pelo recrudescimento da servidão.
- A total substituição do homem pela máquina e o aumento do nível de vida da classe trabalhadora.

03) Qual a situação do operariado inglês na Revolução Industrial.

04) **Podemos apontar como consequência da Revolução Industrial:**

- O decréscimo da população urbana, que era explorada no penoso trabalho da indústria.
- A humanização imediata das relações de trabalho, principalmente no que se refere à salários, condições de higiene e jornada de trabalho.
- O crescente controle do operário do conjunto do processo produtivo, impedindo a fragmentação do saber e a alienação.
- O desenvolvimento da urbanização, dos transportes, das comunicações e da produção em série.

05) Cite as principais características da divisão de trabalho.

06) **A consolidação da monarquia parlamentar alterou os rumos políticos e econômicos da Inglaterra e foi um dos fatores que ocasionaram o seu pioneirismo na Revolução Industrial.**

Sobre ela, não podemos relacionar:

- () a ocorrência da Revolução Gloriosa.
- () os interesses burgueses aliados ao Estado.
- () o investimento nas fábricas como prioridade do governo.
- () a criação de uma legislação muito favorável aos negócios.
- () as boas condições de trabalho que possuíam os operários no ambiente fabril.

07) Defina.

Ludismo	
Cartismo	
Trade Union	

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Avaliativa		
	Pré-Revolução Francesa e Revolução Francesa		
	Disciplina: História		
	Professor: Fernanda Meneses		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano	Data:		

01) Cite como era formada e composta a sociedade francesa?

02) **A igualdade é branca, a liberdade é azul e a fraternidade é vermelha. Trilogia filmada por famoso diretor de cinema, inspirando-se no ideário revolucionário que deu ao mundo o modelo de democracia representativa:**

- a) Revolução Russa
- b) Revolução Indiana
- c) Revolução Francesa
- d) Revolução Chinesa
- e) Revolução Gloriosa

03) Defina o conceito das facções dominantes nas assembleias durante a Revolução Francesa.

Jacobinos	
Girondinos	

04) **Nas diversas etapas da Revolução Francesa, a Constituição Civil do Clero, a execução de Luís XVI e o fim da rebelião da Vendéia ocorreram, respectivamente:**

- a) durante o Terror Jacobino, à época de Napoleão Bonaparte e no período da Monarquia Constitucional.
- b) durante o Consulado, à época do Terror Jacobino e no período da Convenção Thermidoriana.
- c) durante a Monarquia Constitucional, à época da Convenção e no período de funcionamento do Diretório.
- d) durante o Terror Jacobino, à época da Monarquia Constitucional e no período de Napoleão Bonaparte.
- e) Durante a convenção thermidoriana, à época de Napoleão Bonaparte e no período da Monarquia Constitucional.

05) O que foi o Golpe do 18 Brumário?

06) O que teria levado Napoleão a formular o Bloqueio Continental?

07) **O golpe de Estado que pôs fim o Diretório e levou a ascensão de Napoleão Bonaparte ao poder foi:**

- a) O Golpe da Maioridade
- b) O Golpe do Bloqueio Continental
- c) O Golpe do 18 Brumário
- d) O Golpe da Convenção do Poder
- e) O Golpe do Consulado

Conteúdos para atividades de geografia

8º ano

- Capítulo 2
- Páginas 30 até 51

COLÉGIO LEMA

Atividade Quinzenal de Geografia

Ensino Fundamental

Bimestre: 1º

Nome: _____

nº: _____

Ano: 8º

Professor: Ademar Mendes

Data: / / 2020



Orientações:

- 1) Leia atentamente cada questão.
- 2) A interpretação faz parte da prova.
- 3) Deixe para o final a(s) questão(ões) que você não souber ou tiver dúvida.
- 4) Resolva às questões à lápis e o resultado à caneta (azul ou preta).
- 5) Evite rasuras.
- 6) Os testes só tem uma alternativa correta.
- 7) Todos os exercícios devem conter os cálculos específicos, caso contrário serão anulados.
- 8) **Boa prova.**

Nota:

Questões

1) Quais os principais motivos para as migrações?

2) Qual a principal característica da chamada migração pendular?

3) Explique a migração sazonal.

4) Qual a definição de xenofobia?

5) Como a globalização influenciou no aumento das migrações?

COLÉGIO LEMA

Atividade Quinzenal de Geografia

Ensino Fundamental

Bimestre: 1º

Nome: _____

nº: _____

Ano: 8º

Professor: Ademar Mendes

Data: / / 2020



Orientações:

- 1) Leia atentamente cada questão.
- 2) A interpretação faz parte da prova.
- 3) Deixe para o final a(s) questão(ões) que você não souber ou tiver dúvida.
- 4) Resolva às questões à lápis e o resultado à caneta (azul ou preta).
- 5) Evite rasuras.
- 6) Os testes só tem uma alternativa correta.
- 7) Todos os exercícios devem conter os cálculos específicos, caso contrário serão anulados.
- 8) **Boa prova.**

Nota:

Questões

1) (UFG, 2014) A chegada dos haitianos em território brasileiro começou em 2011 e tornou-se maciça no início de 2012, sendo noticiada pelos principais meios de comunicação do país. Em alguns municípios acreanos, próximos à fronteira, esses imigrantes se refugiaram em busca de

- a) atender a uma demanda de imigração seletiva, com formação universitária nas áreas de engenharia e arquitetura.
- b) suprir a necessidade de profissionais na área da saúde, devido às experiências adquiridas em missões internacionais.
- c) melhorar as condições de vida e de trabalho devido à situação de precariedade vivida pela população no seu país de origem.
- d) atender a uma demanda de mão de obra para o trabalho no campo, implementando novas técnicas agrícolas.
- e) fugir da perseguição político-religiosa devido às diferenças do tratamento entre os grupos étnicos quanto à exploração fiscal.

2) Os deslocamentos populacionais ganharam contornos especiais nos últimos anos, envolvendo, de alguma forma, todos os continentes. Sob a denominação de migrantes, refugiados ou deslocados, milhões de pessoas buscam refúgio em outros países, fugindo de guerras, perseguições, torturas ou catástrofes. Sobre o tema, é correto afirmar que

- a) Grécia e Itália tornaram-se importantes portas de entrada de refugiados chegados pelo Mediterrâneo.
- b) a partir de 2017, os Estados Unidos franquearam o ingresso de refugiados.
- c) a grande maioria dos refugiados está abrigada em países europeus de renda elevada.
- d) as crianças representam um número reduzido entre refugiados e migrantes no geral.
- e) o Brasil, por não participar dos tratados internacionais de direitos humanos, tem reduzida presença de refugiados.

3) (UFMT/2013 - adaptada) O Brasil tem recebido um elevado número de migrantes haitianos, que entram no Brasil e acabam chegando à cidade de São Paulo. Sobre esse fluxo migrante, é correto afirmar que


- a) a destruição de parte do Haiti, observada principalmente em Porto Príncipe, a capital, devido a um intenso terremoto ocorrido em 2010, permitiu grande ajuda internacional, que incluiu estímulo à migração.
- b) o Brasil é o país com maior comércio externo com o Haiti, com protocolos de troca de mão de obra entre esses países.
- c) a crise econômica que assola o Haiti gera uma elevada taxa de migração, apoiada pelo programa Minustah, do NAFTA.
- d) as forças de ocupação, lideradas pelos EUA, exercem forte ação repressiva sobre a população, que tem emigrado em massa.
- e) o crescimento econômico do Brasil é um fator favorável à entrada de um grande número desses haitianos, atraídos pela possibilidade de melhores empregos e salários.

4) A migração pode ser definida como:

- a) A entrada de migrantes em um determinado país.
- b) A saída de migrantes de um determinado país para outro.
- c) O deslocamento populacional pelo território de um país.
- d) As políticas públicas de controle de natalidade implantadas pelo governo para controlar o crescimento populacional.
- e) Qualquer deslocamento espacial realizado por uma pessoa ou por parte de uma população.

5) Quando um indivíduo sai de um país em busca de melhores condições de vida, ele recebe o nome de:

- a) emigrante.
- b) forasteiro.
- c) imigrante.
- d) peregrino.
- e) gringo.

	Ensino Fundamental		Nota
	Atividade Semanal 1		
	Disciplina: Matemática		
	Professor: Nilberto		
	Nome:	n°	
Ano: 8° B	Data:		

1) Observe o extrato bancário de Luís:

Data	Movimentação da conta	Saldo
5/2	_____	+R\$ 400,00
7/2	Retirada de R\$ 450,00	-R\$ 50,00
10/2	Depósito de 380,00	+R\$ 330,00
15/2	Retirada de R\$ 350,00	
20/2	Retirada de R\$ 100,00	
26/2	Depósito de R\$ 200,00	

Complete a tabela acima com os saldos dos dias 15/2, 20/2 e 26/2, escrevendo se cada um desses saldos é positivo e negativo.

2) Complete os quadros em branco, cujo o resultado é a soma dos números indicados nos outros quadros.

-4	-8	+6	
	-15	+21	+36
+24			-4

3) No final do ano, a gráfica Letras e Letras fez um balanço de suas contas para saber se teve lucro ou prejuízo no ano transcorrido. Observando as vendas na tabela, descubra o resultado desse balanço.

Vendas (em milhares de reais)		
Produto	1º semestre	2º semestre
Livros	190	-315
Cadernos	-87	-120
Agendas	-81	84
Prospectos	134	-150

R: _____

4) Calcule as expressões abaixo:

a) $352 - [422 + (18 - 115) - 34]$

b) $10 + [-145 - (-280 + 14) + (-27)] - (-414 + 52)$

5) Sobre a mesa foram colocadas oito fichas com a seguinte disposição:

A	+13	+8	-21
-10	-7	+19	B

O número da ficha **A** corresponde à soma dos números escritos nas fichas vizinhas de **A** e o mesmo ocorre em relação ao número da ficha **B**. Qual é o valor de **A . B**?

R: _____

6) A expectativa de vida, em anos, em uma região é dada pela expressão numérica $(3,5 \cdot 416 - 715) : 10$. Qual é a expectativa de vida de uma pessoa dessa região?

R: _____

7) Uma estrada começa em uma cidade A e vai até uma cidade B, tendo um comprimento de 103,2 km. A cidade B, por sua vez, está ligada a uma cidade C por uma estrada cujo comprimento é igual a $\frac{3}{4}$ do comprimento da estrada que liga A e B. Quantos quilômetros percorrerá, nessas estradas, um ônibus que sai de A, passa por B e atinge C?

- a) 170,6
- b) 180,6
- c) 181,6
- d) 179,6
- e) 177,4

8) Um número racional é expresso por $\left(\frac{1}{2} \cdot \frac{19}{7}\right) : \left(\frac{1}{2} - \frac{1}{6}\right) + 1$. Entre quais números naturais consecutivos está localizado esse número racional?

6) Que número inteiro representa cada um dos seguintes produtos:

a) $(-6) \cdot (+8) \cdot (+2)$

b) $(-9) \cdot (-2) \cdot (-4) \cdot (-10) \cdot (-1)$


R: _____

R: _____

7) O produto dos cinco números inteiros a seguir é um número positivo ou negativo?

$(-152) \cdot (+825) \cdot (+1368) \cdot (-519) \cdot (-1150)$

R: _____

	Ensino Fundamental		Nota
	Atividade Semanal 2		
	Disciplina: Matemática		
	Professor: Nilberto		
	Nome:	n°	
Ano: 8° B	Data:		

1) Calcule o valor da expressão $\frac{\left(1 - \frac{1}{2}\right)}{\frac{3}{4}} + \frac{\frac{1}{5}}{\left(1 - \frac{4}{5}\right)^2}$

2) Théo mostrou a seguinte cartela para dois amigos:

-32	0	+60	-27
+50	-25	+90	-19
-40	-36	+27	+32

Da cartela, Théo escolheu seis números que os amigos deveriam descobrir. Para cada número escolhido, ele deu uma dica:

- O maior dos números escritos.
- O resultado de $-20 - 7$.
- O menor dos números escritos.
- O resultado de $-25 + 25$.
- O oposto do número -32 .
- O resultado de $10 - 35$.

a) Quais foram os números que Théo escolheu?

R: _____

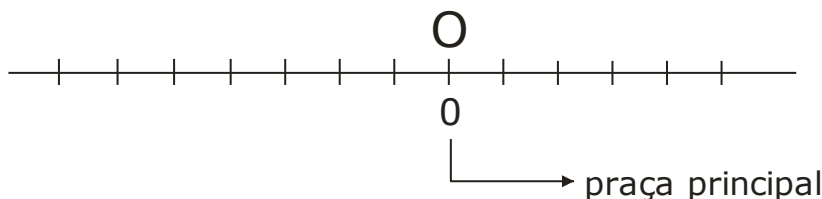
b) Quais números que ele não escolheu?

R: _____

3) Qual a distância de um ponto situado $-6,35$ m do nível do mar até um ponto situado a $-1,5$ m do nível do mar? Suponha que os dois pontos considerados estejam alinhados verticalmente.

4) Vamos supor que a reta numérica abaixo seja a avenida principal de uma cidade. Nela o ponto O representa a praça principal, e cada intervalo representa 1 quarteirão.

- A posição da igreja (ponto I) em relação à praça principal é representada pelo número racional $+\frac{3}{4}$.
- A posição do clube (ponto C) em relação à praça principal é representada pelo número inteiro -5 .
- A posição da prefeitura (ponto P) em relação à praça principal é representada pelo número racional $-\frac{1}{2}$.
- A posição da escola (ponto E) em relação à praça principal é representada pelo número inteiro -7 .



Localize os pontos mencionados acima na reta numérica.

5) Observe o extrato bancário de Roberto:

BANCO FORTE		
Extrato de conta corrente		Data: 11/8/2019
Agencia 001	Conta: 0123456-7	Nome: Roberto Silva
Data	Histórico	Valor
1/8	Saldo anterior	236,00
4/8	Cheque compensado	-51,00
	Saque cartão	-400,00
	Depósito	+1 320,00
7/8	Cheque compensado	-92,00
	Cheque compensado	-813,00
8/8	Cheque compensado	-45,00
10/8	Cheque compensado	-184,00
	Cheque compensado	-90,00
	Depósito	+352,00
	Saque cartão	-150,00
	Conta de Luz	-46,00
	Cheque compensado	-120,00

Qual foi o saldo final de Roberto no dia 10/8/2019?

R: _____


6) Observe os números abaixo e responda às questões:

-97	$\frac{3}{5}$	$1,\overline{25}$
$\frac{49}{7}$	$-\sqrt{3}$	π

- Alguns desses números pertencem ao conjunto dos números naturais? Qual?
 - Quais números pertencem ao conjunto dos números inteiros?
 - Quais números são irracionais?
 - Quais números são reais, mas não são racionais?
 - Quais números são reais, mas não são irracionais?
- 7) Um quarteirão tem 105 metros de comprimento. Nele foram plantadas 11 árvores, todas a uma mesma distância uma da outra. Sabendo que uma das árvores foi plantada no início e outra no fim do quarteirão, qual a distância entre duas dessas árvores que são vizinhas?

8) São dados dois números decimais. O primeiro é expresso por $(9:2 + 4 \cdot 1,25)$ e o segundo é expresso por $(2 \cdot 1,05 - 6,4:4)$. Quanto vale o produto desses dois números?

- 3,75
- 4,25
- 4,50
- 4,75
- 5,75

	Ensino Fundamental		Nota
	Atividade Semanal 1		
	Disciplina: Geometria		
	Professor: Nilberto		
	Nome:	nº	
Ano: 8º B	Data:		

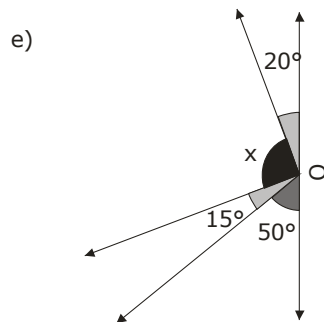
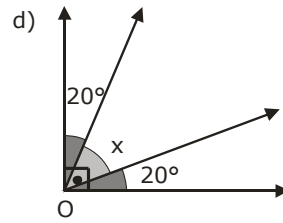
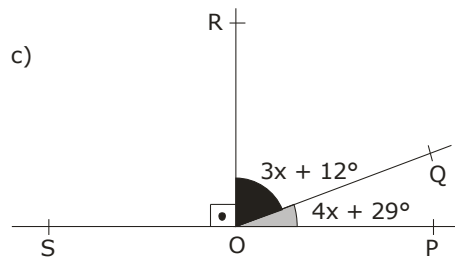
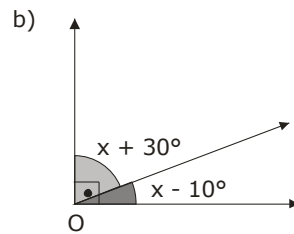
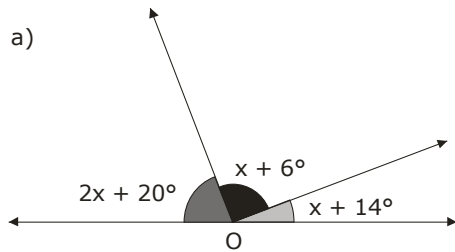
1) Calcule a medida do complemento de:

- a) 15° b) $22^\circ 30'$
 c) $67^\circ 45'$ d) $81^\circ 18' 48''$

2) Calcule o suplemento de:

- a) 43° b) 105°
 c) $67^\circ 30'$ d) $122^\circ 50' 44''$

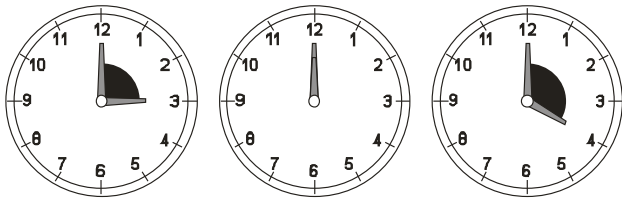
3) Calcule a medida x indicada:

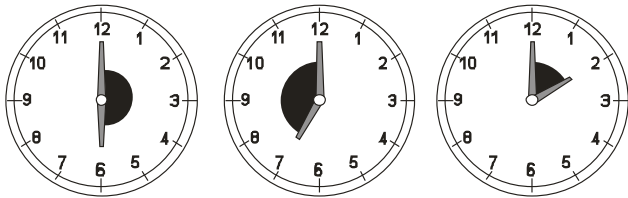


4) Determine o valor de x , sabendo que:

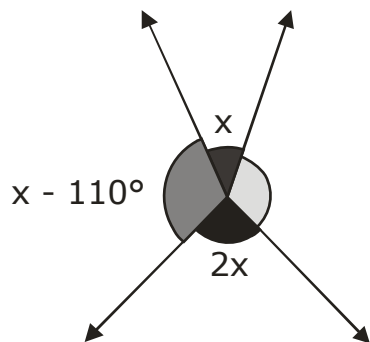
- a) o ângulo de medida $2x - 30^\circ$ é raso.
 b) os ângulos de medida $(0,5x - 52^\circ)$ e $(-3,5x + 88^\circ)$ são congruentes.

5) escreva o valor do assinalado, formados pelos ponteiros de um relógio:

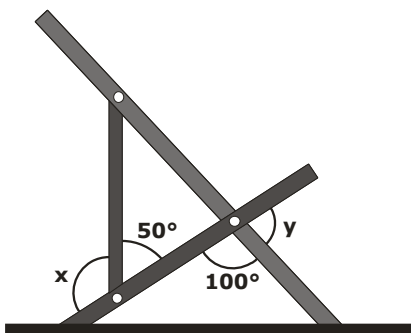





6) Calcule a medida x na figura abaixo:



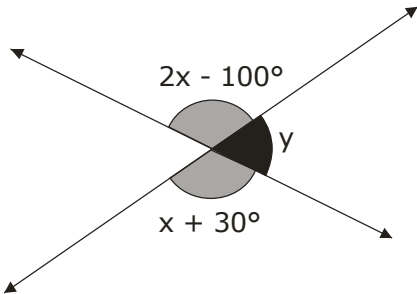
7) Observe a figura abaixo de uma cadeira e considere os pares de ângulos suplementares destacados. Determine o valor de $x + y$.



8) Observe a figura a seguir e determine o valor de $x + y$.

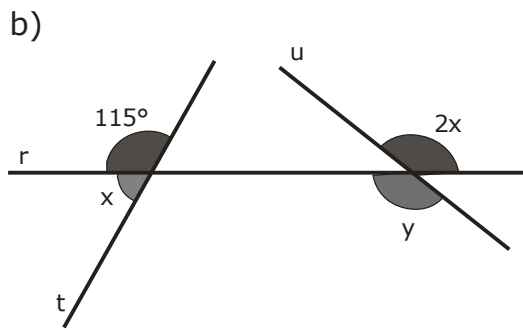
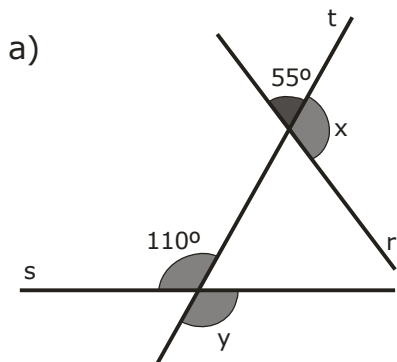
	Ensino Fundamental		Nota
	Atividade Semanal 2		
	Disciplina: Geometria		
	Professor: Nilberto		
	Nome:	n°	
Ano: 8° B	Data:		

1) Calcule o valor de x e y na figura:

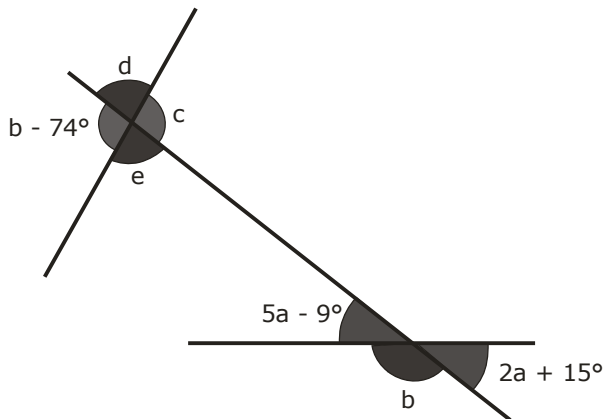


2) Duas retas, r e s, são concorrentes em um ponto O, formando quatro ângulos, dois a dois opostos pelo vértice O. Se um desses ângulos mede 42° , quanto mede cada um dos outros três ângulos?

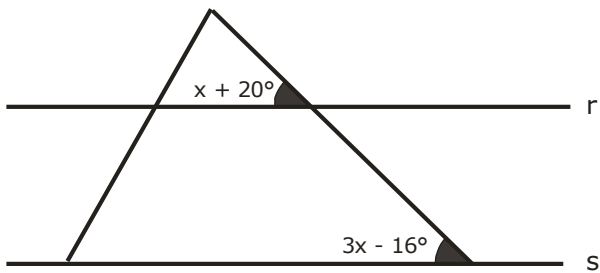
3) Determine os valores de x e y em cada figura abaixo:



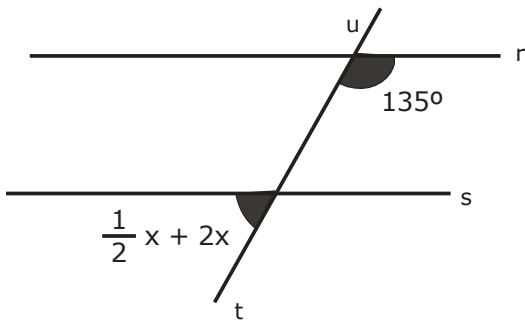
4) calcule o valor de cada letra indicada na figura abaixo:



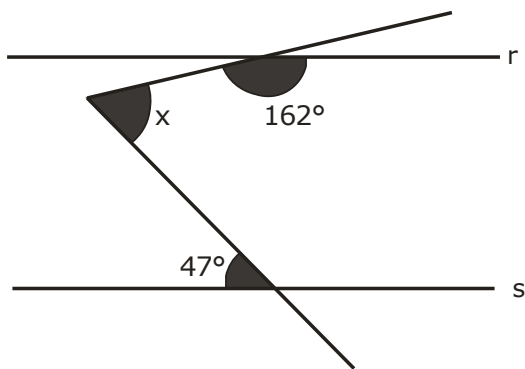
5) Calcule a medida x indicada, sabendo que $r \parallel s$.



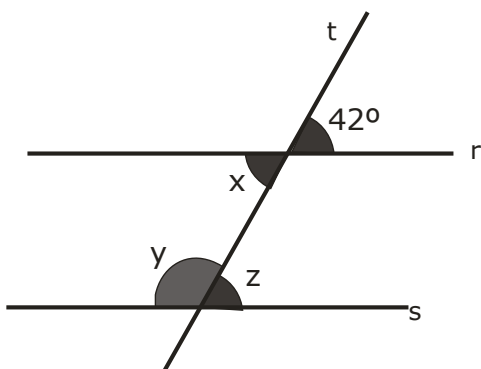
6) Calcule o valor de x na figura:



7) Determine o valor de x na figura, sabendo que $r \parallel s$:



8) (UFMA) Na figura, sendo a reta r paralela à s , a sentença verdadeira é:



- a) y mede 138° , e x e z são alternos externos.
- b) x mede 42° , e y e z são correspondentes.
- c) y mede 42° , e x e z são alternos internos.
- d) x mede 138° , e y e z são alternos externos.
- e) y mede 138° , e x e z são alternos internos.

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Física		
	Professor: Verônica		
	Nome:	n°	
Série: 8°	Data:		

1- O que é trabalho?

2 - O que é energia?

3 - Calcule o trabalho em cada item:

a) $F = 120 \text{ N}$ c) $F = 60 \text{ N}$ e) $F = 13 \text{ N}$
 $d = 4 \text{ m}$ $d = 1,2 \text{ m}$ $d = 1,5 \text{ m}$

b) $F = 45 \text{ N}$ d) $F = 65 \text{ N}$ f) $F = 78 \text{ N}$
 $d = 7,5 \text{ m}$ $d = 5,4 \text{ m}$ $d = 2,3 \text{ m}$

4 – Um ônibus percorre uma distância de 80 m com o motor exercendo uma força de 10000 N. Qual é o trabalho realizado pela força do motor?

5 – Uma força constante de 25 N produz em um corpo um deslocamento de 0,4 m no mesmo sentido dessa força. Calcule o trabalho realizado por ela.

6 – Um bloco é empurrado por uma força de 400 N em um trecho de 40 m. Calcule o trabalho realizado pela força que empurrou o bloco.

7 – Carlos foi empurrado 6 m por uma força de 200 N. Qual o trabalho realizado pela força que empurrou Carlos?

8 - Uma força constante de 15 N produz em um corpo um deslocamento de 0,75 m no mesmo sentido dessa força. Calcule o trabalho realizado por ela.

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: Física		
	Professor: Verônica		
	Nome:	n°	
Série: 8°	Data:		

1 – Qual a fórmula utilizamos para calcular o impulso?

2 – Um objeto é empurrado durante 0,75 segundos por uma força. Qual é o impulso neste caso, quando a força é de:

- a) 9 N?
- b) 11 N?
- c) 16 N?
- d) 14 N?
- e) 23 N?

3 – Um garoto é empurrado por uma força de 20 N durante 0,38 segundos. Qual é o impulso da força que empurrou o garoto?

4 – Uma força de 6000 N é aplicada a um objeto de forma indefinida, produzindo um impulso de 2000 N.s. Determine o tempo de contato da força sobre o corpo.


5 – Um carro de massa igual a 14000 kg desloca-se com velocidade igual a 108 km/h (30 m/s). Qual é a quantidade de movimento produzida pelo carro?

6 – Uma força varia a velocidade de um corpo de 12 m/s a 16 m/s. A massa do corpo é de 8 kg e a velocidade é constante. Qual é o impulso aplicado ao corpo?

7 – Calcule a quantidade de movimento quando:

- a) $m = 7,5 \text{ kg}$
 $v = 5 \text{ m/s}$
- b) $m = 11,5 \text{ kg}$
 $v = 8 \text{ m/s}$

8 - Uma força varia a velocidade de um corpo de 15 m/s a 20 m/s. A massa do corpo é de 10,5 kg e a velocidade é constante. Qual é o impulso aplicado ao corpo?

	Ensino Fundamental II		Nota
	Atividade Semanal		
	Disciplina: INGLÊS		
	Professor: MAYLA		
	Nome:	nº	
Série: 8º ano A e B	Data:		

EXERCÍCIOS DE REVISÃO 8 ANO 2020 INGLÊS

1. Fill out the paragraph with a/an/the/.

I know the story of _____ extremely rich woman that lives in _____ beautiful huge house. _____ house is a little abandoned because her husband died. Today, _____ woman is in _____ garden and she can see _____ lost girl crying. She goes to the gate and asks _____ girl to come in. Then, she tells _____ woman she can't find her mum. They are together in one minute and in _____ next she's alone. Mrs. Flinch, _____ woman, helps her! They walk together around the suburb and find Kate's mum! After that, they become _____ friends!

2. Fill out the gaps with the **Possessive Adjectives**.

- Celine comes for lunch every day. _____ school is near home.
- Jackson believes _____ friends a lot.
- Turn off _____ cell phone, please.
- I don't know what to choose. _____ mind can't help me!
- _____ teacher is coming. Be silent!

3. Put the words in the correct order to make sentences.

a. those/stars/ blue/ I/ large/like

_____.

b. they/ eyes/ green/ light/ small/are

_____.

c. there/ brown/ tiny/ three/ white/ mice/ and/ are

_____.

d. tall/ we/ elephant/ can/ a/ gray/ see

_____.

e. star-shaped/ she/ small/ bag/ purple/a/ has

_____.

4. Write the correct phrase under each picture:

Have lunch/ Take a shower/ Put (my) PJs on/ Have breakfast/ Get dressed





5. Write true sentences about you and your family. Use:

ALWAYS/ USUALLY/ SOMETIMES/ SELDOM/ NEVER

- a. I _____
_____.
- b. My mum _____
_____.
- c. My dad _____
_____.
- d. _____
_____.
- e. _____
_____.

6. What's the negative form of the following sentence?

Gary does homework every day.

- a. () Gary doesn't homework every day.
b. () Gary don't does homework every day.
c. () Gary doesn't do homework every day.
d. () Gary not does homework every day.
e. () Gary doesn't does homework every day.

7. *How often does Kim eat out?* Find the correct answer.

- a. () She eat out every Sunday.
b. () She never eat out.

- c. () She eats out usually.
- d. () She doesn't eats out.
- e. () She eats out four times a month.

8. Choose the alternative that best fits the sentences below, using the appropriate verb form.

1. Joshua _____ (play) soccer every day.
2. Beth _____ (have) classes in the morning.
3. Helen _____ (not/get up) late on the weekend.
4. Fernando _____ (watch) TV in the evening.

- a. () plays; has; doesn't get up; watches.
- b. () plays; haves; doesn't get up; watch.
- c. () plays; has; don't get up; watches.
- d. () play; have; doesn't get up; watch.
- e. () play; have; don't gets up; watch.

9. What's the correct question for this answer?

"I have two best friends!"

- a. () How much best friends do you have?
- b. () How many best friends do you have?
- c. () How much do you have best friends?
- d. () How many best friend you have?
- e. () How many best friend does you have?

10. Write **C** for correct and **In** for incorrect sentences.

1. () Are you have lunch at the moment?
2. () Pinky isn't playing the piano.
3. () Joe swimming in the lake.
4. () Heather are calling her friend.
5. () My parents are traveling now.

- a. () C; C; In; In; In.
- b. () In; In; In; In; C.
- c. () In; C; In; C; C.
- d. () In; C; In; In; C.
- e. () C; In; C; C; In.